

Forankring og evaluering – Tønder handelsskole

Forandringsmodellen

Forandringsmodellens elementer er i det store hele blevet fulgt. Fokus har været på at kvalificere Intro - brobygningsaktiviteterne, elev deltagelse i brobygningen.

Elevevalueringerne er gode og virksomhederne stiller sig gerne til rådighed. Alle elever får goodiebacks, som er med forskelligt lækkert fra virksomhederne. Virksomhederne kan gøre reklame for sig selv. Godt samarbejde med handelsstandsforeningen. Man har brugt det lokale netværk.

Læringskonsulenternes anbefalinger til skolen

- fortsat have fokus på praksisfaglighed
- Lavet drejebog for forløbet
- Danske erhvervsskoler har givet politikerne besked på at holde igen med reformerne.
- FGU - institutionerne. Vil henvende sig mhp samarbejde med Tønder handelsskole. Der vil være en afdeling på Campus i Tønder. Carsten har holdt møde med lederen. Campus kan hjælpe med samtlige tre spor for FGU- uddannelserne.

Fra folkeskole til faglært

- et stærkere fundament for brobygning mv
- Vil lave flere Valgfag. Tidligere har der været lavet benspænd fra politikerne
- Kommunerne skal have større ansvar for søgningen til erhvervsskolerne jvf. Paragraf 17: stk 4
- FGU kan bruge skolen i forhold til kontakter til virksomhederne - skolen kan virke som moderator.

Evaluering af forløbet med læringskonsulenterne

På det sidste møde med styregruppen evalueres rådgivningsforløbet. Evalueringen består af interview og et spørgeskema.

Formål med slutevaluering:

- Formål 1: at opsamle viden om styregruppens vurdering af forløbet – viden der skal anvendes bl.a. til ledelsesinformation.
- Formål 2: at opsamle læring til EUD-LK for at kunne kvalificere forløbene.
- Formål 3: at sprede viden til andre skoler – og internt i ministeriet.

Interview (Tønder Handelsskole)

Evaluering af rådgivningsforløb med Tønder Handelsskole i marts 2019

1. I hvilken grad har læringskonsulenternes rådgivningsforløb bidraget til, at I har fået nyt syn på jeres egen praksis?

I kommer med nye vinkler og andre briller på det, som vi går og arbejder med på vores skole. I kommer med nye ideer og samtidig så udfordrer I vores syn på og praksis omkring arbejdet med grundskolerne. Vi betragter det egentligt mere som et samarbejde end et rådgivningsforløb. I er kommet med noget og vi har arbejdet sammen om at ændre nogle konkrete ting. Specielt

observationerne har været meget givende i vores samarbejde. Det har haft stor værdi, og lærerne har været glade for det.

2. Er det elementer i rådgivningsforløbet med læringskonsulenterne, som I vil fremhæve som særligt virkningsfulde for jeres udviklingsarbejde?

Praksis observationerne på intro- og brobygningskurserne har været godt. Det at have andre til at kigge på egen praksis har stor værdi.

Desuden har det stor værdi, at I kommer med så meget input, som vi har arbejdet videre med.

3. Hvad kunne have været anderledes/bedre i rådgivningsforløbet med læringskonsulenterne i forhold til skolens udviklingsarbejde?

Det har haft stor værdi, at vi har kunnet ændre fokus fra mål 2 til 1. Det har gjort, at vi har samarbejdet om det, som vi har haft mest brug for.

4. Hvordan vurderer I, at rådgivningsforløbet har bidraget til systematik i skolens arbejde med at analysere, evaluere og afdække yderligere udfordringer?

Vi går snart i gang med at evaluere og planlægge næste skoleår. Her er et punkt omkring intro- og brobygningskurserne. Desuden evalueres kurserne efter hver uge, og derfor kan vi nu justere kurserne fra uge til uge. Vores samlede elev- og lærerevalueringer er nu systematiseret og giver mulighed for at vi kan justere og udvikle.

Spørgeskema

Der er udarbejdet et spørgeskema med 3 spørgsmål ud fra KPI'erne for rådgivningsforløbene, som styregruppemedlemmerne udfylder på mødet.

Link og QR-kode til spørgeskema:

<https://www.survey-xact.dk/LinkCollector?key=EFNZLSDUC5C6>