

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 1 | De finansielle institutioner og deres produkter |
| Indhold | <p>Forlaget systeme – Grundlæggende finansiering Kapitel 2, 3 og 4 Udleverede noter. Virksomhedsbesøg Kreditbanken – Her blev der lagt særlig vægt på konvertering. Diverse hjemmesider. Ydermere bliver der gennemgået budgettet for private samt en kort gennemgang af det danske skattesystem Slagsopstillinger fra diverse ejendomsmæglere</p> |
| Omfang | 35 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning. Eleverne starter med en lille test der skal vise, hvad de ved om emnet. Forløbet sluttes af med samme test igen.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Gruppesamarbejde/projektarbejde/bankprojekt/debitorvurdering • Eksamenstræning (præsentation) <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationssøgning |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Processkrivning• Refleksiv tænkning• Evaluering <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none">• Selvstændighed• Samarbejdsevne• Ansvarlighed |
| | |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 2 | Rentedannelse og aktier |
| Indhold | <p>Forløbet tager udgangspunkt i de faglige mål: <i>"Målet er, at eleverne skal kunne anvende viden om finansielle investeringsprodukter til at diskutere og vurdere virksomhedens finansielle dispositioner"</i>.</p> <p>Det betyder, at eleverne skal kunne argumentere for alternative finansielle investeringer.</p> <p>Endvidere skal eleverne opnå en viden omkring problemstillinger ved kursdannelse på børsnoterede aktier, realkreditobligationer og rentedannelse på det korte penge marked herunder Nationalbankens arbejdsopgaver – omhandlende pengepolitik, finanspolitik, inflation og rentedannelse</p> <p><u>Forlaget systime – Grundlæggende finansiering</u> Kapitel 5 og 6.</p> <p>Udleverede noter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børsnøgletal • Obligation <p>www.euroinvestor.dk www.cse.dk www.business.dk</p> |
| Omfang | 20 lektioner |
| Særlige fokus-punkter | <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af sammenhænge mellem afkast og risici.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Gruppesarbejde/projektarbejde • Eksamenstræning (præsentation) <p>IT anvendes til informationssøgning og som praktisk redskab til fremstilling af kompendiet.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kil-desøgning.</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 3 | Finansielle investeringer |
| Indhold | <p>Forløbet tager udgangspunkt i de faglige mål: <i>"Målet er, at eleverne skal kunne anvende viden om internationale finansielle markeder til at diskutere prisdannelsen på finansielle produkter"</i>.</p> <p>Det betyder, at eleverne skal kunne argumentere for forskellige forventninger til prisdannelsen på finansielle produkter.</p> <p><u>Forlag systeme – Grundlæggende finansiering</u> Kapitel 7. Udleverede noter. Powerpoint fra Sydbank Powerpoint fra Tønder Bank Gennemgang af diverse brochurer om investeringsforeninger</p> <p>Foredrag af Kreditbanken om Investering</p> |
| Omfang | 20 lektioner |
| Særlige fokus-punkter | <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Gruppesarbejde/projektarbejde (analyse af et selvvalgt aktieselskab) • Eksamenstræning (præsentation) • Aktiespil (proinvestor) <p>IT anvendes til informationssøgning og som praktisk redskab til fremstilling af kompendiet.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kil-desøgning.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 4 | Balancestruktur |
| Indhold | <p>Forløbet tager udgangspunkt i de faglige mål: <i>"Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere en virksomheds balancestruktur"</i>.</p> <p>Det betyder, at eleverne skal kunne analysere og vurdere strukturen for en virksomheds kapitalanvendelse og fremskaffelse (Den vertikale og horisontale balancestruktur).</p> <p><u>Forlag systeme – Grundlæggende finansiering</u></p> <p>Kapitel 8.</p> <p>Udleverede noter.</p> <p>Gennemgang af rentabilitet, indtjeningsevne og kapitaltilpasningsevnen</p> |
| Omfang | 10 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kil-desøgning.</p> <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Faglig udveksling og synergi mellem specielt Vrksohmhedsøkonomi..</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Gruppesarbejde/projektarbejde • Eksamenstræning (præsentation) <p>Eleverne skal arbejde med IT inden for forskellige områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationssøgning • Excel regneark • Word (til udarbejdelse af opgaver) |

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 5 | Finansiering med egenkapital/fremmedkapital/valg af finansieringskilder |
| Indhold | <p>Forløbet tager udgangspunkt i de faglige mål: ”Målet er, at eleverne skal kunne formulere og formidle information om virksomhedens kapitalomkostninger” og ”Eleverne skal kunne anvende viden om finansiering med egenkapital og fremmedkapital til at diskutere og vurdere virksomhedens kapitalfremskaffelse”.</p> <p>Det betyder, at eleverne skal opnå en viden om udbytte og andre kapitalomkostninger ved tilførsel af egenkapital samt ved tilførsel af fremmedkapital. Der ses bort fra skattemæssige problemstillinger.</p> <p>Endvidere skal eleverne kunne argumentere for alternative muligheder for kapitalfremskaffelse.</p> <p><u>Forlag systeme – Grundlæggende finansiering</u> Kapitel 9, 10 og 11. Udleverede noter.</p> |
| Omfang | 25 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kil-desøgning. |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Gruppesarbejde/projektarbejde • Eksamenstræning (præsentation) <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig.</p> |

[Retur til forside](#)