

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj/Juni for 2014/15/16
<b>Institution</b>	Tønder Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Finansiering B
<b>Lærer(e)</b>	Tom Gerlach
<b>Hold</b>	2014hh2A

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	De finansielle institutioner og deres produkter
<b>Titel 2</b>	Finansielle investeringer
<b>Titel 3</b>	Virksomhedens finansiering
<b>Titel 4</b>	Privatøkonomi

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>De finansielle institutioner og deres produkter</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systime – Finansiering og Privatøkonomi B – Engelbrecht Pedersen</u>  Kapitel 2,3,4,5,6,7  Udleverede noter.  Virksomhedsbesøg Kreditbanken – Her blev der lagt særlig vægt på arbejdsopgaver og produkter for pengeinstitutter.  Diverse hjemmesider.  Ydermere bliver der gennemgået budgettet for private samt en kort gennemgang af det danske skattesystem  Slagsopstillinger fra diverse ejendomsmæglere  Foredrag om Investeringer af Kreditbanken</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rente/afdrag/låneformer</li> <li>3. Pengeinstitutter</li> <li>4. Obligationer</li> <li>5. Realkreditinstitutter</li> <li>6. Rentedannelse</li> <li>7. Krise og rente og finansiering</li> </ol>
<b>Omfang</b>	40 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning.  Eleverne starter med en lille test der skal vise, hvad de ved om emnet. Forløbet slutes af med samme test igen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesamarbejde/projektarbejde/bankprojekt/debitorvurdering</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul>

	<p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Processkrivning</li> <li>• Refleksiv tænkning</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	<b>Finansielle investeringer</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systeme – Grundlæggende finansiering</u>  Kapitel 8,9,10,11,12,13,14  Udleverede noter fra Penge og Privat økonomi  Foredrag om Investeringer af Kreditbanken</p> <p>8. Aktier, aktiebegreber  9. Finansielle investeringer – fondsbørsen og handel med værdipapirer  10. Investering i aktier – aktører, fortjeneste, nøgletal, risiko, portefølje  11. Investering i obligationer – fortjeneste, investor overvejelser, portefølje  12. Investeringsforeninger – princippet bag, vurdering af risiko og omkostninger  13. Derivater – future og options kort gennemgang  14. samlet portefoliestrategi</p>
<b>Omfang</b>	60 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning.</p>

	<p>Eleverne starter med en lille test der skal vise, hvad de ved om emnet. Forløbet slutes af med samme test igen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesarbejde</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul> <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Processkrivning</li> <li>• Refleksiv tænkning</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul>
<b>Titel 3</b>	<b>Virksomhedens finansiering</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systime – Grundlæggende finansiering niveau B</u></p> <p>Kapitel 15, 16, 17, 18</p> <p>Kapitel 15 Finansiering med egenkapital – ejerformer, børsintroduktion, krav</p> <p>Kapitel 16 Finansiering med fremmedekapital – omkostninger ved amortisationsformer, kassekredit, leverandørkredit, leasing og factoring</p> <p>Kapitel 17 Balancestruktur – gennemgang af den vertikale og horisontale balancestruktur</p> <p>Kapitel 18 Valg af finansiering</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner

<b>Særlige fokus-punkter</b>	Begrebsforståelse og anvendelse af excel regneark.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesamarbejde</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul> <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Processkrivning</li> <li>• Refleksiv tænkning</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul>
<b>Titel 4</b>	<b>Privatøkonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systime – Grundlæggende finansiering B</u></p> <p>Indkomst og skat – forståelse af det danske skattesystem samt beregning af skat          Investering i bolig og bil          Forsikringer og A-Kasse          Budgetlægning og budgetskeema samt rådighedsbeløb          Livscyklus og pension</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Excel. Almindelig klasseundervisning og opgaveløsning.          Foredrag fra Sønderjysk Forsikring          Foredrag og Virksomhedsbesøg på Skat</p>

