

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj/Juni for 2019
<b>Institution</b>	Tønder Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Finansiering C
<b>Lærer(e)</b>	Tom Gerlach
<b>Hold</b>	HH2A

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Bankernes Indlån og udlånsprodukter
<b>Titel 2</b>	Finansielle markeder
<b>Titel 3</b>	Boliger
<b>Titel 4</b>	Centralbankerne
<b>Titel 5</b>	Investering

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>De finansielle institutioner og deres produkter</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systime – Finansiering C og B 2018</u>          Kapitel 1 + 2          Udleverede noter.          Virksomhedsbesøg Kreditbanken – Her blev der lagt særlig vægt på arbejdsopgaver og produkter.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rente/afdrag/låneformer</li> <li>2. Pengeinstitutter – indlåns og udlåmsprodukter</li> <li>3. Debitorvurdering</li> </ol>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning. Eleverne starter med en lille test der skal vise, hvad de ved om emnet. Forløbet slutes af med samme test igen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesamarbejde/projektarbejde/bankprojekt/debitorvurdering</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul> <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processkrivning</li> <li>• Refleksiv tænkning</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	<b>Finansielle Marked</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systime – Finansiering C og B 2018</u> Kapitel 3, 4 og 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktier, aktiebegreber</li> <li>2. Børsnotering</li> <li>3. Obligationsbegreber</li> <li>4. Pengemarked</li> <li>5. Aktiespil</li> </ol>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning. Eleverne starter med en lille test der skal vise, hvad de ved om emnet. Forløbet slutes af med samme test igen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesarbejde</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul> <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Processkrivning</li> <li>• Refleksiv tænkning</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul>
<b>Titel 3</b>	<b>Boliger</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systime – Finansiering C og B 2018</u></p> <p>Kapitel 8</p> <p>Realkreditlån – regler og begreber          Forretningsgang          Valg af Kreditforeningslån          Konvertering</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Begrebsforståelse og anvendelse af excel regneark.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesarbejde</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul>

	<p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Processkrivning</li> <li>• Refleksiv tænkning</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Ansvarlighed</li> </ul>
<b>Titel 4</b>	<b>Centralbankerne</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Forlaget systime – Finansiering C og B 2018</u></p> <p>Kapitel 8 og 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Danmarks Nationalbank</li> <li>2. Stabile priser</li> <li>3. Nationalbankens Værktøjskasse</li> <li>4. Internationalt penge og valutasamarbejde</li> <li>5. ECB`s formål og opgaver</li> </ol>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Begrebsforståelse
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Excel. Almindelig klasseundervisning og opgaveløsning.

## Investering

Forlaget systime – Finansiering C og B 2018

Kapitel 11, 12, 13, 14 og 15

- 1 Fondsbørsens hovedopgave
- 2 Krav til selskaber der vil børsnoteres
- 3 Fondsbørsen som et effektivt marked
- 4 Overvejelser før aktiekøb
- 5 Forhold der påvirker kursen på aktier
- 6 Aktienøgletal
- 7 Fortjeneste på aktier
- 8 Investering i Obligationer
- 9 Handel med obligationer
- 10 Overvejelser i forbindelse med investering i obligationer
- 11 Aktiespil

Omfang 30 lektioner

Særlige fokus områder:

Begrebsforståelse

Forstå sammenhængen imellem investeringer og risiko

Viden om hvad der er vigtigt når man investerer og hvordan værdipapirer reagerer

Væsentligste arbejdsformer:

Tavle undervisning

Opgave løsning

PBL

Gruppearbejde

## 2A har lavet følgende 3 PBL

### PBL – Investering

Peter Jensen er en mand på 53 år. Han har en god uddannelse og et godt job. Igennem mange år har han opsparet en pæn formue, der skal anvendes til pensionen. I januar 2017 solgte han alle sine værdipapirer, og han har således kr. 1.500.000 stående i kontanter på en konto i banken. I forbindelse med salget i 2017, solgte han 1000 stk. aktier i Novo Nordisk A/S (den 1.1 2017). Han er meget i tvivl om det har været en god ide at sælge de aktier? Du er ansat som Investeringsrådgiver i et pengeinstitut. Peter har bedt om et møde, hvor han har brug for din hjælp til at investere formuen bedst muligt for Peter Jensen.

<b>Opstilling af problem</b>	Du skal nu hjælpe Peter med at investere de kr. 1.500.000 bedst muligt for ham. Du skal se på og foreslå veret et investeringsforslag, hvor du argumentere for de valgte forslag bedst muligt. I første omgang skal du se på forskellige obligationer. Derudover skal du vurdere om det var en god ide at sælge Novo Nordisk aktier.
<b>Fortolkning af problem</b>	<p>Her er forskellige artikler med mere som du kan vælge at bruge til at løse opgaven. Det kan være en god ide at se på de forskellige artikler og vælge de bedste til at løse opgaven.</p> <p><a href="https://borsen.dk/nyheder/oekonomi/artikel/1/378642/nationalbanken_spaar_flyvende_vae">https://borsen.dk/nyheder/oekonomi/artikel/1/378642/nationalbanken_spaar_flyvende_vae</a></p> <p><a href="https://borsen.dk/nyheder/avisen/artikel/11/221350/artikel.html?utm_source=forside&amp;utm_medium=nyheder&amp;utm_campaign=avisen">https://borsen.dk/nyheder/avisen/artikel/11/221350/artikel.html?utm_source=forside&amp;utm_medium=nyheder&amp;utm_campaign=avisen</a></p> <p><a href="https://play.borsen.dk/klip/5c91b306595ab4f00a33039b/daarligt_nyt_fra_hansen_aktier">https://play.borsen.dk/klip/5c91b306595ab4f00a33039b/daarligt_nyt_fra_hansen_aktier</a></p> <p><a href="https://play.borsen.dk/klip/5c91b35a595ab4f00a3303b3/lars_rohde_mistilliden_til_finanssektoren">https://play.borsen.dk/klip/5c91b35a595ab4f00a3303b3/lars_rohde_mistilliden_til_finanssektoren</a></p> <p><a href="https://finans.dk/privatokonomi/ECE11265154/nationalbanken-husejerne-staar-til-gevinsten">https://finans.dk/privatokonomi/ECE11265154/nationalbanken-husejerne-staar-til-gevinsten</a></p> <p><a href="https://finansbureauet.dk/risikospredning-ved-investering-i-aktier-hvor-meget-skal-du-sprede">https://finansbureauet.dk/risikospredning-ved-investering-i-aktier-hvor-meget-skal-du-sprede</a></p> <p><a href="https://www.sydinvest.dk/investeringshaandbog/foer-du-investerer/afkast-og-risiko-to-side">https://www.sydinvest.dk/investeringshaandbog/foer-du-investerer/afkast-og-risiko-to-side</a></p> <p><a href="https://taenk.dk/test-og-forbrugerliv/privatoekonomi-og-aftaler/investering/obligationer">https://taenk.dk/test-og-forbrugerliv/privatoekonomi-og-aftaler/investering/obligationer</a></p>
<b>Formulering af arbejdsspørgsmål</b>	Forslag til arbejdsspørgsmål
<b>Besvarelse af arbejdsspørgsmål</b>	<p>Problemstillingen skal besvares mundtligt på baggrund af en PowerPoint-præsentation. Præsentationen skal indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en præsentation af problemstillingen</li> </ul>

- en konkret besvarelse med forhold, som havde betydning for investeringsforslaget
- Hvordan gennemførte du informationssøgningen
- brug af faglige begreber og metoder, som vil være relevante for en forståelse og analyse
- Et konkret investeringsforslag samt en beregning på om det var en god ide at sælge
- en opsummering/konklusion, hvor der samles op på besvarelsen af problemstillingen

## PBL – Pandora A/S

Smykkevirksomheden Pandora A/S er en kendt global aktie. Aktien ejes både af professionelle og private investorer. Store ændringer i aktiekursen skaber derfor stor opmærksomhed.

I starten af 2018 skete der et stort fald i kursen på Pandora-aktien.

<b>Opstilling af problem</b>	Hvad er årsagerne til det markante fald i kursen på Pandora-aktien i 2018?
<b>Fortolkning af problem</b>	<p>Pandora-aktien falder fra et niveau på 670 pr. 1/1-2018 til ca. 257 ved udgangen af januar måned. Et fald på 413-kurspoints, dvs. ca. 61%. Private investorer taber potentielt store værdier ved faldet i aktiekursen.</p> <p>Hvorfor falder aktien? Og kan årsagerne til kursfaldet føre til en vedvarende lavere aktiekurs?</p> <p>Læs fx:</p> <p>"Ny Pandoraskuffelse sparker til tillidskrise", Børsen, 12/1-2018.</p> <p>"Pandora uden glans: Aktionærer dumper ny strategiplan", Jyllands-Posten, 12/1-2018.</p> <p>"Investorer giver presset Pandora-boss ny chance", Børsen, 17/1-2018.</p> <p>"Pandora fik vendt den sure stemning – indtil videre", Berlingske, 17/1-2018.</p> <p>"Hvor skal Pandora-aktien hen?", Børsen, 7/2-2018.</p> <p>"Pandora under hårdt pres fra kopister", Berlingske, 7/2-2018.</p> <p>"Pandora-toppen får kritik fra aktionærer", Jyllands-Posten, 15/3-2018.</p> <p><a href="http://investor.pandoragroup.com">investor.pandoragroup.com</a></p>
<b>Formulering af arbejdsspørgsmål</b>	<p>Forslag til arbejdsspørgsmål</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilken betydning har det, at Pandora A/S offentliggør en ny strategisk plan?</li> <li>2. Har de økonomiske resultater for den seneste regnskabsperiode levet op til forventningerne?</li> <li>3. Har Pandora A/S levet op til salgsmålene?</li> <li>4. Hvilke forhold nævnes i artikler omkring Pandora A/S og deres marked?</li> <li>5. Er der interne forhold omkring investorer, ledelse eller produktudvikling, som kan have spillet en rolle for driften og indtjeningen i Pandora A/S?</li> </ol>



	<p>6. Hvilken rolle spiller den makroøkonomiske udvikling for Pandora A/S.</p> <p>7. Hvordan har aktiemarkedet generelt klaret sig igennem 2018?</p>
<p><b>Besvarelse af arbejdsopgaver</b></p>	<p>Problemstillingen skal besvares mundtligt på baggrund af en PowerPoint-præsentation. Præsentationen skal indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en præsentation af problemstillingen</li> <li>• en konkret besvarelse med forhold, som havde betydning på aktiekursudviklingen</li> <li>• brug af faglige begreber og metoder, som vil være relevante for en forståelse og analyse af problemstillingen</li> <li>• en præsentation af nøgletal f.eks. aktiekurs, overskudsgrader, resultat af primær drift, udbytte til aktionærer.</li> <li>• evt. en økonomisk beregning af centrale nøgletal</li> <li>• en opsummering/konklusion, hvor der samles op på besvarelsen af problemstillingen samt gives en vurdering af, om aktiekursen vil fortsætte på et lavere niveau.</li> </ul>

## PBL - Realkredit

<p>1) SE</p>	<p><b>Hvad er casen/problemet/udfordringen?</b> <b>For hvem skal opgaven løses (interessenter, rekvirent)?</b></p> <p>Ægteparret Ulla (28 år) og Jens (27 år) Hansen bor i dag i Århus. De er netop blevet færdige med deres uddannelser. Jens er folkeskolelærer og Ulla er læge. De bor i dag til leje i en dejlig lejlighed midt i Århus C. De har længe haft et ønske om at eje noget selv. Derfor skal der nu søges ejerlejlighed i Århus. De vil gerne have en lejlighed på min. 100 kvm. Der skal være minimum 3 værelser, den skal ligge centralt i Århus og må godt være lidt moderne. På sigt vil de gerne have 2 børn. Parret har været i banken, hvor de har præsenteret deres økonomi. De har tilsammen en årlig løn på kr. 600.000 efter skat, faste omkostninger uden boligudgifter på 14.000 pr. måned. Banken har på baggrund af deres økonomi udfærdiget et såkaldt "Boligkøberbevis". Ifølge dette bevis, har de fået grønt lys til køb af bolig op til maksimum 3.800.000. Ulla er det lidt forsigtige type, hvorimod Jens ikke har noget imod at løbe en kalkuleret risiko. I deres uddannelser har de aldrig hørt om finansiering af ejerbolig før. De er med andre ord totalt uvidende om, hvordan hele bolig finansiering systemet foregår. De har selv sparet 200.000, som de vil bruge som indskud i et hus.</p> <p><b>Hvad er succeskriteriet (produktkrav)?</b></p> <p>I skal forberede et møde med kæresteparret. På mødet skal I holde et oplæg på 7 minutter, ved hjælp af et powerpoint. I skal komme med et konkret forslag til finansiering af deres ejerlejlighed, der passer bedst muligt til Ulla og Jens. Derudover skal de gerne være blevet klogere på, hvad realkredit er.</p> <p><b>Hvilke rammer er der for arbejdet?</b></p> <p>I har 4 lektioner til at løse opgaven. Opgaven løses i grupper af max. 4 personer</p>
--------------	---

<p>2) Tænk</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilke emner i er spil ?</li> <li>2. Hvilke (af fagets) teorier/modeller/koncepter er der brug for at opnå en dybere forståelse af problemet/casen/udfordringen?</li> <li>3. Hvilken viden har vi tilgængelig på forhånd?</li> <li>4. Hvilken viden/empiri kan/skal yderligere skaffes? (tal, besøg, interview, søgning på litteratur/internet, ekspertinterview etc)</li> </ol> <p>I skal søge informationer på <a href="http://www.rd.dk">www.rd.dk</a> , <a href="http://www.boligsiden.dk">www.boligsiden.dk</a>, <a href="http://www.nykredit.dk">www.nykredit.dk</a> , samt diverse banker.</p>
<p>3) Planlæg</p>	<p>Hvilke arbejdsopgaver (arbejdsspørgsmål) er der og i hvilken rækkefølge skal de løses ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> <p>Hvad er tidsplanen? I får 4 lektioner til opgaven – sidste gang den 27.11.18</p>
<p>4) Løs</p>	<p>Hvis der opstår uventede problemer korrigeres eventuelt ved gå tilbage og revidere arbejdsopgaverne, den tænkning der ligger bag eller den opfattelse der oprindeligt har været af problemstillingen.</p> <p>Besvar de i punkt 3 opstillede arbejdsspørgsmål</p>