

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Termin</b>        | Maj/Juni 2018                                      |
| <b>Institution</b>   | Tønder Handelsskole - Det blå gymnasium HHX Tønder |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX  |
| <b>Fag og niveau</b> | Finansiering C (valghold 3. årgang)                |
| <b>Lærer(e)</b>      | Brian Morell Sloth                                 |
| <b>Hold</b>          | 2017bfinc35  |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Titel 1</b> | <a href="#">De finansielle institutioner og deres produkter</a>                             |
| <b>Titel 2</b> | <a href="#">Rentedannelse og aktier</a>   |
| <b>Titel 3</b> | <a href="#">Finansielle investeringer</a>   |
| <b>Titel 4</b> | <a href="#">Balancestruktur</a>   |
| <b>Titel 5</b> | <a href="#">Finansiering med egenkapital og fremmedkapital, valg af finansieringskilder</a> |
|                |   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 1</b>                    | <b>De finansielle institutioner og deres produkter</b>  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Bang, Knud Erik, Peter Bang-Sudergaard, Henrik Frølich og David Engelbrecht Pedersen: I-bog Finansiering og privatøkonomi<br/>Kapitel 2, 3 og 4</p> <p>PowerPoint Kreditbanken A/S<br/>Foredrag Kreditbanken A/S</p>   |
| <b>Omfang</b>                     | 35 lektioner  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning.</p>  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af de finansielle institutioner og deres produkter.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesarbejde/projektarbejde/bankprojekt/debitorvurdering</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul> <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig</p> <p>I forbindelse med forløbet lægges der vægt på at udvikle elevernes studiekompetence ved at inddrage følgende studiemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> </ul> |

- Processkrivning
- Refleksiv tænkning
- Evaluering

Derudover bliver eleverne udfordret på det personlige plan, idet der undervejs stilles krav om:

- Selvstændighed
- Samarbejdsevne
- Ansvarlighed

### **Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 2</b>                    | <b>Rentedannelse og aktier</b>  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Forløbet tager udgangspunkt i de faglige mål: <i>"Målet er, at eleverne skal kunne anvende viden om finansielle investeringsprodukter til at diskutere og vurdere virksomhedens finansielle dispositioner"</i>.</p> <p>Det betyder, at eleverne skal kunne argumentere for alternative finansielle investeringer.</p> <p>Endvidere skal eleverne opnå en viden omkring problemstillinger ved kursdannelse på børsnoterede aktier, realkreditobligationer og rentedannelse på det korte penge marked herunder Nationalbankens arbejdsopgaver – omhandlende pengepolitik, finanspolitik, inflation og rentedannelse</p> <p>Bang, Knud Erik, Peter Bang-Sudergaard, Henrik Frølich og David Engelbrecht Pedersen: I-bog Finansiering og privatøkonomi</p> <p>Kapitel 5 og 6</p> <p>Økonomi for dummies<br/>Børsnøgletal<br/>Obligation<br/><a href="http://www.nasdaqomxnordic.com">www.nasdaqomxnordic.com</a><br/><a href="http://www.business.dk">www.business.dk</a><br/><a href="http://www.euroinvestor.dk">www.euroinvestor.dk</a></p> |
| <b>Omfang</b>                     | 20 lektioner  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier til beskrivelse af sammenhænge mellem afkast og risici.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesarbejde/projektarbejde</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul> <p>IT anvendes til informationssøgning og som praktisk redskab til fremstilling af kompendiet.</p> <p>Faglig udveksling og synergi mellem specielt International økonomi.</p>  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning.  |

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 3</b>                    | <b>Finansielle investeringer</b>  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Forløbet tager udgangspunkt i de faglige mål: <i>"Målet er, at eleverne skal kunne anvende viden om internationale finansielle markeder til at diskutere prisdannelsen på finansielle produkter"</i>.</p> <p>Det betyder, at eleverne skal kunne argumentere for forskellige forventninger til prisdannelsen på finansielle produkter.</p> <p>Bang, Knud Erik, Peter Bang-Sudergaard, Henrik Frølich og David Engelbrecht Pedersen: I-bog Finansiering og privatøkonomi</p> <p>Kapitel 8, 9, 10 og 11.<br/>Økonomi for dummes<br/>PowerPoint fra Sydbank<br/>Foredrag af Sydbank A/S om Investering (med 2a og 3a)</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 20 lektioner  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesamarbejde/projektarbejde (analyse af et selvvalgt aktieselskab)</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> <li>• Plus500 Aktie" spil"</li> </ul> <p>IT anvendes til informationssøgning og som praktisk redskab til fremstilling af kompendiet.</p>           |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning.</p>   |

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 4</b>                    | <b>Balancestruktur</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Forløbet tager udgangspunkt i de faglige mål: <i>"Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere en virksomheds balancestruktur"</i>.</p> <p>Det betyder, at eleverne skal kunne analysere og vurdere strukturen for en virksomheds kapitalanvendelse og fremskaffelse (Den vertikale og horisontale balancestruktur).</p> <p>Bang, Knud Erik, Peter Bang-Sudergaard, Henrik Frølich og David Engelbrecht Pedersen: I-bog Finansiering og privatøkonomi<br/>Kapitel 17.</p> <p>Gennemgang af rentabilitet, indtjeningsevne og kapitaltilpasningsevnen</p>  |
| <b>Omfang</b>                     | 10 lektioner   |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning.</p> <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Faglig udveksling og synergi mellem specielt Virksomhedsøkonomi (regnskabsanalysen).</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesarbejde/projektarbejde</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul> <p>Eleverne skal arbejde med IT inden for forskellige områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Excel regneark</li> <li>• Word (til udarbejdelse af opgaver)</li> </ul>  |

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 5</b>                    | <b>Finansiering med egenkapital, fremmedkapital og valg af finansieringskilder</b>  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Forløbet tager udgangspunkt i de faglige mål: <i>"Målet er, at eleverne skal kunne formulere og formidle information om virksomhedens kapitalomkostninger"</i> og <i>"Eleverne skal kunne anvende viden om finansiering med egenkapital og fremmedkapital til at diskutere og vurdere virksomhedens kapitalfremskaffelse"</i>.</p> <p>Det betyder, at eleverne skal opnå en viden om udbytte og andre kapitalomkostninger ved tilførsel af egenkapital samt ved tilførsel af fremmedkapital. Der ses bort fra skattemæssige problemstillinger.</p> <p>Endvidere skal eleverne kunne argumentere for alternative muligheder for kapitalfremskaffelse.</p> <p>Bang, Knud Erik, Peter Bang-Sudergaard, Henrik Frølich og David Engelbrecht Pedersen: I-bog Finansiering og privatøkonomi</p> <p>Kapitel 15, 16 og 18.</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 25 lektioner  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | Der anvendes deduktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af opgaver. Opgaverne udarbejdes i grupper med udgangspunkt i den foregående undervisning og elevernes egen kildesøgning.  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Forløbet starter med klasseundervisning i begreber, metoder og teorier.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning v/lærere</li> <li>• Gruppesarbejde/projektarbejde</li> <li>• Eksamenstræning (præsentation)</li> </ul> <p>Der anvendes en løbende evaluering i forbindelse med processkrivningen af opgaver. Mundtlige oplæg evalueres mundtlig.</p>   |

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)