



Titel 1	Grammatik
Indhold	<p>Hayles, Philip; Hird, John: <u>The Business of Grammar – Basisgrammatik til handelsskolen</u>. (1. udgave, 1. oplag. Gyldendal, 2005). ss.7-42,49-97.</p> <ul style="list-style-type: none">- Substantiver; Artikler; Genitiv; Personlige pronominer; To be, to have, to do; Regelmæssige verber i præsens og imperfektum; Uregelmæssige verber i præsens og imperfektum; Perfektum og pluskvamperfektum; Futurum; Ledstilling; Spørgende og nægtende sætninger; Udvidede tider; Adjektiver; Adverbier; Øvrige pronominer; Talord; Komma; Gode råd til det skriftlige arbejde; Uregelmæssige verber (oversigtsliste). <p>Hayles, Philip; Hird, John: <u>The Business of Grammar – Workbook</u>. (1. udgave, 3. oplag. Gyldendal, 2011). ss.4-48;56-92.</p> <ul style="list-style-type: none">- Substantiver; Artikler; Genitiv; Personlige pronominer; To be, to have, to do; Regelmæssige verber i præsens og imperfektum; Uregelmæssige verber i præsens og imperfektum; Perfektum og pluskvamperfektum; Futurum; Ledstilling; Spørgende og nægtende sætninger; Udvidede tider; Adjektiver; Adverbier; Øvrige pronominer; Talord; Komma; Gode råd til det skriftlige arbejde; Uregelmæssige verber (oversigtsliste).
Omfang	<p>Agust 2017 – juni 2018 (38.5 klokketimer)</p> <p>Estimeret 1/3 af alle lektioner á 45minutter, dvs. omregnet og afrundet $154/3=51.3*0.75t=38.5t$</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Som en del af den generelle progression, har formålet med denne tredjedel af den daglige undervisning været at styrke elevens grammatiske kompetencer, samt at udfordre elevens grammatiske forståelse.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning baseret på The Business of Grammar – Basisgrammatik til handelsskolen, og tilhørende individuelt skriftligt arbejde. Der er taget udgangspunkt i de fælles opgaver fra The Business of Grammar – Workbook. Der er i mindre omfang fundet ekstraopgaver til elevernes individuelle niveau.</p>

[Retur til forside](#)



Titel 2	The Presidential Election in the United States of America
Indhold	<p>Link til officiel side fra den amerikanske regering. Vedrører valgprocessen. https://www.usa.gov/election?source=kids</p> <p>The US Election Explained (https://www.youtube.com/watch?v=Oa2rWaswzbc)</p> <p>The First 100 Days: Where President Trump Stands on Key Issues http://www.bbc.com/news/election-us-2016-37468751</p> <p>Donald Trump versus Hillary Clinton (http://www.bbc.com/news/election-us-2016-37468751)</p> <p>Who is the real Donald Trump? (http://edition.cnn.com/videos/opinions/2016/06/10/who-is-real-donald-trump-michael-dantonio-origwx-jm.cnn)</p> <p>Valgvideo fra Hillary Clinton, fundet på hendes youtube-channel (https://www.youtube.com/channel/UCLRYsOHRkk5qcIhtq033bLQ)</p> <p>Valgvideo fra Donald Trump, fundet på hans youtube-channel (https://www.youtube.com/channel/UCAqI2DyGU2un1Ei2nMYsqOA)</p> <p>Donald Trump – Made in the USA https://www.youtube.com/watch?v=hrQAU33EZ XU</p> <p>Donald Trump Victory Speech https://www.theguardian.com/us-news/video/2016/nov/09/donald-trumps-victory-speech-in-full-video</p> <p>Supplerende litteratur: CNN Election Centre http://edition.cnn.com/election</p> <p>Faktalink: Præsidentvalget i USA http://www.faktalink.dk/titelliste/praesidentvalget-i-usa</p>
Omfang	Oktober 2017 – november 2017
Særlige fokuspunkter	Fokus har været på at forstå processen bag at vælge en amerikansk præsident, samt at få indblik i, hvad de to kandidater i 2016 stod for og kæmpede for. Derudover har vi set på et nogle valgvideoer for at se, hvilke værdier de to kandidater prøvede at komme igennem med. Slutteligt har vi arbejdet med at lave en retorisk analyse af Trump's sejrstale.
Væsentligste arbejdsformer	Der er læst ganske få tekster. Forløbet har været et mundtligt forløb, og er kørt sideløbende med første del af titel 3 "Country Profile: The United States of America".

[Retur til forside](#)



Titel 3	Country Profile: United States of America
Indhold	<p>A Brief History of Immigration to the United States (http://people.hofstra.edu/alan_j_singer/294%20Course%20Pack/6.%20Immigration/)</p> <p>Datesman et al: <i>The American Ways</i> (Prentice Hall Regents, 1997).</p> <ul style="list-style-type: none">- Traditional American Values and Beliefs <p>Pløger, Helle; Nielsen, Mai-Britt Fennefoss: <i>Get Ahead – Niv. B</i> (Øknom, 2002):</p> <ul style="list-style-type: none">- The American Dream <p>Slavery in America (http://www.history.com/topics/black-history/slavery)</p> <p>Erlich-Møller, Bianca; Thomsen, Matilde: <i>Black Voices – The African-American Experience from Slavery to Current Racial Issues</i>. (Gyldendal, 2016).</p> <ul style="list-style-type: none">- Ellison, Ralph Waldo: <i>Invisible Man</i>. (excerpt. 1952). ss. 130-136; Introduction ss. 140-144; Timeline of recent events related to racism in the US. ss. 174-178 <p>Hill, Lawrence: <i>So What Are You, Anyway?</i>. (HarperPerennial, 1992).</p> <p>Film: <i>13TH</i> (DuVernay, 2016) http://www.imdb.com/title/tt5895028/?ref=nm_knf_i1</p> <p>Supplerende litteratur: Animated map shows the history of immigration to the US (http://uk.businessinsider.com/animated-map-shows-history-immigration-us-america-2015-9?r=US&IR=T)</p> <p>USA-kender: Derfor er amerikanerne så anderledes (http://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/usa-kender-derfor-er-amerikanerne-saa-anderledes)</p> <p>Geert Hofstedes kulturteori (www.geert-hofstede.com)</p>
Omfang	Oktober 2017 – januar 2018
Særlige fokuspunkter	<p>Formålet med forløbet er at eleverne opnår en konkret, grundlæggende viden om det amerikanske samfund og at de opnår en aktuel viden om landet, således at de forbedre deres mulighed for at følge med og deltage i diskussioner om amerikanske forhold.</p> <p>Delmål er bl.a. at eleverne kan referere konkret viden om USA og kan iagttagelse og redogøre for sammenhængen mellem aktuelle forhold og landets historie. At de kan anvende viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold til analyse og perspektivering af faglige tekster.</p> <p>Fokus har været på amerikanske værdier, herunder den amerikanske drøm, hvorefter vi har kigget på immigration gennem tiderne til USA for at slutte forløbet af med at arbejde med ”the African-American Experience”.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Der er vekslet mellem klasse og gruppearbejde. Bl.a. har der været gruppearbejde om forskellige kerneværdier inden for amerikanske kultur.

[Retur til forside](#)



Titel 4	Company Profile: TESCO
Indhold	Sielemann, Karsten; Bach, Morten Bjerre: <u>Into Global Business</u> . (iBog. Systime 2014). - Tesco profits fall for the first in almost 20 years; Tesco offloads Japanese operation Tesco webpage (https://www.tescopl.com/) Tesco timeline – the retail giant’s rise and fall (https://www.theguardian.com/business/2014/dec/09/tesco-timeline-the-retail-giants-rise-and-fall) Five things Tesco got wrong (http://www.bbc.com/news/magazine-17767565)
Omfang	Februar 2018 – april 2018
Særlige fokus-punkter	Udgangspunktet i dette forløb har været at eleverne lærer at strukturere en større mængde materiale samt lave informationssøgning således at de på egen hånd kan udvælge de vigtigste informationer og lave en præsentation herover (PowerPoint eller lignende). Derudover udvidelse af merkantilt ordforråd.
Væsentligste arbejdsformer	Præsentationsteknik med tilhørende præsentationsmateriale. Individuelt/gruppearbejde; eleverne har selv valgt om de ville løse opgaven i grupper eller alene. Der er især lagt fokus på erhvervsmæssige forhold, og i præsentationen skal indarbejdes en SWOT-analyse.

[Retur til forside](#)



Titel 5	Business Communication
Indhold	<p>Flensted, Ruth; Lidang, Bente; Sibbernsen, Bente; Toft, Bodil: <u>It's My Business</u>. (Øknom, 2000).</p> <ul style="list-style-type: none">- Business Letter – a model; Models of Correspondance; Nyttige vendinger til korrespondance; Gloseliste til korrespondance; Korrespondance I/II <p>Susanne Askham: <u>Yours Faithfully – engelsk handelskorrespondance</u> (Ventus, 2006):</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 2: Det gode forretningsbrev• Kapitel 3: Forespørgsler• Dansk-engelsk ordliste til opgaverne
Omfang	Januar 2018 – februar 2018
Særlige fokus-punkter	At give eleverne indblik i den særlige genre forretningsbrevet, som de skal bruge til besvarelse af opgave 3 og 4 i de skriftlige eksamensopgaver. Der er fokuseret på at lære eleverne ordforråd, formalia og formalitet inden for genren.
Væsentligste arbejdsformer	Hovedsageligt skriftligt arbejde med tilhørende fælles gennemgang eller individuelt feedback/feedforward.

[Retur til forside](#)



Titel 6	Selvvalgt emne
Indhold	Afhængig af det valgte emne. Se den enkelte elevs synopsis.
Omfang	Marts – maj 2018
Særlige fokus-punkter	Selvstændigt arbejde, skriftlighed, IT (præsentation eks. PowerPoint)
Væsentligste arbejdsformer	Der er arbejdet individuelt med et valgfrit emneområde. Området er valgt af eleven, i samarbejde med underviseren. Fokus har været på at eleverne har skulle tale og skrive engelsk om erhvervsmæssige forhold. Som eksamensforberedende aktivitet, præsenteres synopsen for underviseren, som giver mundtlig feedback til eleven.

[Retur til forside](#)