



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Targeted Marketing
Indhold	<p>Karsten Sielemann og Morten Bjerre Bach: <i>Into Global Business, iBog</i> (Systime 2014):</p> <p>Targeted Marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• McDonald's withdraws McFalafel from Israeli restaurants</li> <li>• How Jessica Simpson and Tommy Hilfiger are proving their financial savvy</li> <li>• Rooting for realistic black dolls</li> <li>• Coca-Cola and Nestlé target new markets in Africa</li> </ul> <p>The Guardian: The rise of social media in retail (<a href="https://www.theguardian.com/media-network/media-network-blog/2012/jul/25/social-retailing">https://www.theguardian.com/media-network/media-network-blog/2012/jul/25/social-retailing</a>)</p>
Omfang	August – oktober 2016
Særlige fokuspunkter	I forløbet har der været fokus på at eleverne skulle lære om målgrupper og hvordan de store multinationale selskaber "skræddersyr" deres markedsføring/produkter i forhold til at komme ind på nye markeder. Derudover har der været fokus at eleverne får en grundlæggende ordforråd inden for det erhvervsrelaterede område.
Væsentligste arbejdsformer	Der er arbejdet med såvel fælles klassegennemgang som med mindre gruppepræsentationer kun for læreren. Fokus har været på at eleverne har skulle tale og skrive engelsk om erhvervsmæssige forhold.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	US Presidential Election
Indhold	<p>Helle Birk: <i>American Issues</i> (Systime, 2008):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Election of the American President</li> </ul> <p>The US Election Explained (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oa2rWaswzbc">https://www.youtube.com/watch?v=Oa2rWaswzbc</a>)</p> <p>Donald Trump versus Hillary Clinton (<a href="http://www.bbc.com/news/election-us-2016-37468751">http://www.bbc.com/news/election-us-2016-37468751</a>)</p> <p>Who is the real Donald Trump? (<a href="http://edition.cnn.com/videos/opinions/2016/06/10/who-is-real-donald-trump-michael-dantonio-origwx-jm.cnn">http://edition.cnn.com/videos/opinions/2016/06/10/who-is-real-donald-trump-michael-dantonio-origwx-jm.cnn</a>)</p> <p>Valgvideo fra Hillary Clinton, fundet på hendes youtube-channel (<a href="https://www.youtube.com/channel/UCLRYsOHRkk5qclhtq033bLQ">https://www.youtube.com/channel/UCLRYsOHRkk5qclhtq033bLQ</a>)</p>

	<p>Valgvideo fra Donald Trump, fundet på hans youtube-channel (<a href="https://www.youtube.com/channel/UCAql2DyGU2un1Ei2nMYsqOA">https://www.youtube.com/channel/UCAql2DyGU2un1Ei2nMYsqOA</a>)</p> <p>Donald Trump Victory Speech (<a href="https://www.theguardian.com/us-news/video/2016/nov/09/donald-trumps-victory-speech-in-full-video">https://www.theguardian.com/us-news/video/2016/nov/09/donald-trumps-victory-speech-in-full-video</a>)</p> <p><b>Supplerende litteratur:</b> CNN Election Centre (<a href="http://edition.cnn.com/election">http://edition.cnn.com/election</a>)</p> <p>Faktalink: Præsidentvalget i USA (<a href="http://www.faktalink.dk/titelliste/praesidentvalget-i-usa">http://www.faktalink.dk/titelliste/praesidentvalget-i-usa</a>)</p>
<b>Omfang</b>	Oktober – december 2016
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus har været på at forstå selve processen bag ved at vælge en amerikansk præsident samt at få indblik i, hvad de to kandidater står for og kæmper for. Derudover har vi set på et par valgvideoer for at se, hvilke værdier de to kandidater prøver at komme igennem med.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Der er læst ganske få tekster. Forløbet har været et mundtligt forløb, som har været taget op, når der var ”nyt i udviklingen”, og som er kørt sideløbende med emnekredsen ”The USA”.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>The USA</b>
<b>Indhold</b>	<p>A Brief History of Immigration to the United States (<a href="http://people.hofstra.edu/alan_j_singer/294%20Course%20Pack/6.%20Immigration/">http://people.hofstra.edu/alan_j_singer/294%20Course%20Pack/6.%20Immigration/</a>)</p> <p>Datesman et al: <i>The American Ways</i> (Prentice Hall Regents, 1997):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditional American Values and Beliefs</li> </ul> <p>Pløger og Fennefoss Nielsen: Get Ahead – Niv. B (Øknom, 2002):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The American Dream</li> </ul> <p>Slavery in America (<a href="http://www.history.com/topics/black-history/slavery">http://www.history.com/topics/black-history/slavery</a>)</p> <p>Bianca Erlich-Møller og Matilde Thomsen: <i>Black Voices – The African-American Experience from Slavery to Current Racial Issues</i> (Gyldendal, 2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ralph Waldo Ellison: Invisible Man – excerpt 1952 (s. 130-136)</li> <li>• Introduction (s. 140-144)</li> <li>• Timeline of recent events related to racism in the US (1. 174-178)</li> </ul> <p>Lawrence Hill: So What Are You, Anyway? (<a href="http://www.msacruz.yolasite.com/resources/5.%20So%20What%20Are%20You%20Anyway.pdf">http://www.msacruz.yolasite.com/resources/5.%20So%20What%20Are%20You%20Anyway.pdf</a>)</p>

	<p>Film: The Butler (2013) Crash (2004)</p> <p><b>Supplerende litteratur:</b> Animated map shows the history of immigration to the US (<a href="http://uk.businessinsider.com/animated-map-shows-history-immigration-us-america-2015-9?r=US&amp;IR=T">http://uk.businessinsider.com/animated-map-shows-history-immigration-us-america-2015-9?r=US&amp;IR=T</a>)</p> <p>USA-kender: Derfor er amerikanerne så anderledes (<a href="http://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/usa-kender-derfor-er-amerikanerne-saa-anderledes">http://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/usa-kender-derfor-er-amerikanerne-saa-anderledes</a>)</p> <p>Geert Hofstedes kulturteori (<a href="http://www.geert-hofstede.com">www.geert-hofstede.com</a>)</p>
<b>Omfang</b>	Oktober 2016 – januar 2017
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Formålet med forløbet er at eleverne opnår en konkret, grundlæggende viden om the amerikanske samfund og at de opnår en aktuel viden om landet, således at de forbedre deres mulighed for at følge med og deltage i diskussioner om amerikanske forhold.</p> <p>Delmål er bl.a. at eleverne kan referere konkret viden om USA og kan iagttage og redegøre for sammenhængen mellem aktuelle forhold og landets historie. At de kan anvende viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold til analyse og perspektivering af faglige tekster.</p> <p>Fokus har været på amerikanske værdier, herunder den amerikanske drøm, hvorefter vi har kigget på immigration gennem tiderne til USA for at slutte forløbet af med at arbejde med "the African-American Experience".</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Der er vekslet mellem klasse og gruppearbejde. Bl.a. har der været gruppearbejde om forskellige kerneværdier inden for amerikanske kultur.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Company Profile: Tesco</b>
<b>Indhold</b>	<p>Karsten Sielemann og Morten Bjerre Bach: <i>Into Global Business, iBoq</i> (Systime 2014):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesco profits fall for the first in almost 20 years</li> <li>• Tesco offloads Japanese operation</li> </ul> <p>Tesco webpage (<a href="https://www.tescopl.com/">https://www.tescopl.com/</a>)</p> <p>Tesco timeline – the retail giant’s rise and fall (<a href="https://www.theguardian.com/business/2014/dec/09/tesco-timeline-the-retail-giants-rise-and-fall">https://www.theguardian.com/business/2014/dec/09/tesco-timeline-the-retail-giants-rise-and-fall</a>)</p>

	Five things Tesco got wrong ( <a href="http://www.bbc.com/news/magazine-17767565">http://www.bbc.com/news/magazine-17767565</a> )
<b>Omfang</b>	Februar – april 2017
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Udgangspunktet i dette forløb har været at eleverne lærer at strukturere en større mængde materiale samt lave informationsøgning således at de på egen hånd kan udvælge de vigtigste informationer og lave en præsentation herover (PowerPoint/Prezi/ el.lign). Derudover udvidelse af merkantilt ordforråd.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Præsentationsteknik med tilhørende præsentationsmateriale. Individuelt/gruppearbejde; eleverne har selv valgt om de ville løse opgaven i grupper eller alene. Der er især lagt fokus på erhvervsmæssige forhold, og i præsentationen skal indarbejdes en SWOT-analyse.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Business Communication</b>
<b>Indhold</b>	Ruth Flensted, Bente Lidang, Bente Sibbernsen og Bodil Toft: <i><u>It's My Business</u></i> (Øknom, 2000): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Business Letter – a model</li> <li>• Models of Correspondance</li> <li>• Nyttige vendinger til korrespondance</li> <li>• Gloseliste til korrespondance</li> <li>• Korrespondance I/II</li> </ul> Susanne Askham: <i><u>Yours Faithfully – engelsk handelskorrespondance</u></i> (Ventus, 2006): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 2: Det gode forretningsbrev</li> <li>• Kapitel 3: Forespørgsler</li> <li>• Dansk-engelsk ordliste til opgaverne</li> </ul>
<b>Omfang</b>	August – december 2016
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At give eleverne indblik i den særlige genre forretningsbrevet, som de skal bruge til besvarelse af opgave 3 og 4 i de skriftlige eksamensopgaver. Der er fokuseret på at lære eleverne ordforråd, formalia og formalitet inden for genren.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Hovedsagligt skriftligt arbejde med tilhørende fælles gennemgang eller individuelt feedback/feedforward.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	<b>Grammatik</b>
<b>Indhold</b>	<p>Philip Hayles og John Hird: <i>The Business of Grammar – Basisgrammatik til Handelskolen m. workbook</i> (Gyldendal Uddannelse, 2006):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantiver</li> <li>• Genitiv</li> <li>• Personlige pronominer</li> <li>• To be, to have, to do</li> <li>• Regelmæssige verber i præsens og imperfektum</li> <li>• Uregelmæssige verber i præsens og imperfektum</li> <li>• Perfektum og pluskvamperfektum</li> <li>• Ledstilling</li> <li>• Øvrige pronominer</li> <li>• Talord</li> <li>• Gode råd til det skriftlige arbejde</li> </ul> <p>Gurli Hougaard, Kurt Jonas og Erik Petersen: <i>Engelsk Øvehæfte 2</i> (Sprogforlaget, 200):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liste over de uregelmæssige verber.</li> </ul> <p>Lisbeth Jakobsen: <i>Talking Grammar</i> (Systeme, 2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De fire s'er</li> </ul> <p><b>Supplerende litteratur:</b>  Sproglinks: Oversigt over de vigtigste grammatiske regler (<a href="http://sproglinks.dk/engelsk/internetoevelser-engelsk">http://sproglinks.dk/engelsk/internetoevelser-engelsk</a>)</p> <p>Games to learn English (<a href="https://www.gamestolearnenglish.com/?utm_content=buffer0c2d9&amp;utm_medium=social&amp;utm_source=facebook.com&amp;utm_campaign=buffer">https://www.gamestolearnenglish.com/?utm_content=buffer0c2d9&amp;utm_medium=social&amp;utm_source=facebook.com&amp;utm_campaign=buffer</a>)</p> <p>Grammar Blast (<a href="http://www.eduplace.com/kids/hme/k_5/grammar/">http://www.eduplace.com/kids/hme/k_5/grammar/</a>)</p>
<b>Omfang</b>	August 2016 – maj 2017
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fokus har været på at styrke elevernes grammatiske kompetencer og udfordre dem på forskellige grammatiske niveauer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Der er arbejdet med en del skriftlige opgaver, som er blevet gennemgået enten i fællesskab på tavle eller afleveret som skriftlige opgaver, hvorefter eleverne har fået individuelle kommentarer.

[Retur til forside](#)