

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Aug. 2016-juni 2017
Institution	Det Blå Gymnasium HHX-Tønder
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Vibeke Ohrt
Hold	Engelsk A (2016hbx2a)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Retorik
Titel 2	Sproglig Kommunikation
Titel 3	Country Profile: The USA
Titel 4	Welfare in the UK and USA.
Titel 5	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Retorik
Indhold	Kernestof: ”English in Danish – sprogiagttagelse og sproglig bevidsthed i engelsk”: Ole Buhl og Marianne Larsen, Systime A/S, 2008, s. 74 – 87. Tilhørende øvelser
Omfang	Uge 34-41
Særlige fokuspunkter	Teori bag retorik, evne til at foretage en retorisk analyse af tekster, herunder non-fiction tekster cf: den skriftlige eksamen på 3. år
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, øvelser, analyser, pararbejde, gruppearbejde, klasseundervisning, IT-baseret arbejde. It bruges til informationssøgning, visning af materiale og fremlæggelse.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Sproglig Kommunikation
Indhold	Kernestof: <i>It's My Business</i> – Ruth Flensted et al. Forlaget Øknom 2000. ”Fejlstøvsugeren, Grammatisk øvebog i engelsk”, Jens Bøgh og Jørgen Hovgaard, Musagetes New Materials. ”Øvelser og oversættelser til Gads grammatik, engelsk”, Lise Braun Grarup, Olaf Baun Grarup og Lis Kornum, Gads Forlag, ”Gyldendals Gymnasiale Grammatikker, Gyldendal. ”The Business of Grammar”, Philip Hayles John Hird, Gyldendal. Udvalg af skriftlige og grammatiske øvelser, oversættelser etc. fra ”Papegøjebogen”, Forlaget Andrico, 2010. Diverse ad hoc grammar exercises Tekstanalyse og introduction til termer og metoder: “Text Analysis, basic tools”. British English vs. American English Oversættelser Kommunikationsøvelser Skriftlige øvelser.
Omfang	Løbende

Særlige fokus-punkter	At elevernes kan gøre rede for sproglige, grammatiske og kommunikative problemfelter. At eleverne kan anvende sproglig, grammatisk og kommunikativ viden både til analysen af tekster og i deres egen produktion af tekster/mundtlig produktion. At eleverne får introduceret kendskab til genrebegrebet og kan anvende dette i forbindelse med analysen af tekster og udformning af egne tekster. At eleverne kan udpege og vælge relevant sprogbrug i forskellige konkrete kommunikationssituationer.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, klasseundervisning, IT-baseret arbejde Afleveringer, essays, resumé, analyse, blog, oversættelser.
Titel 3	Country Profile: The USA
Indhold	<p>“Understanding Americans”, s. 170 – 173, ”Targets”, Jorunn Berntzen, Alf Bår-tvedt, Jeanne Eierheim, John Meyrick og Josephine Stenersen, Gyldendal uddannel-se, 2001.</p> <p>The Promised Land, Geirr Dahl, s. 148 – 155.</p> <p>S. 28 – 35, “Traditional American Beliefs”.</p> <p>S. 149 – 153, “Traditional American Beliefs”.</p> <p>S. 99 – 103, “The American Dream”.</p> <p>S. 19 – 23; “The American People, Immigration”.</p> <p>“Under the Bridge” (1991), Red Hot Chili Peppers, s. 16 – 17, L.A. Stories”, Philip Hayles og John Hird, Forlaget Øknom, 2005.</p> <p>Link til sangen: https://www.youtube.com/watch?v=lwlogyj7nFE</p> <p>3 sider, ”Contemporary American Society”,</p> <p>S. 6, 7 og 19, “The fourth of July”.</p> <p>“The Great Gatsby”, F. Scott Fitzgerald (1925), s. 1 – 140, Harper Press, London, 2012.</p> <p>Forløb om “The Roaring Twenties” og “The American Dream”.</p> <p>Filmen, ”The Great Gatsby”: Baz Luhrmann, 2013.</p>
Omfang	Uge 36-41 og 4-20 og løbende
Særlige fokus-punkter	At eleverne kan referere konkret viden om The USA og kan iagttage og redegøre for sammenhængen mellem aktuelle forhold og landets historie i hovedtræk. Kan an-vende viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i The USA til analyse og perspektivering af faglige tekster og nyhedsartikler.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, klasseundervisning, præsentatio-ner/fremlæggelser på klassen, IT-baseret arbejde. Hand-ins with Essays, Résumé, Blog,
Titel 4	Welfare in the UK and USA – arbejder vi videre på

Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>“Indian Camp” fra “In our Time”, Ernest Hemingway (1925), s. 15 – 19, Collier Books, MacMillan Publishing Company, New York, 1986. “Cat in the rain”, Ernest Hemingway, fra “In our time” (1925), s. 91 – 94. The American Election, 2016, – BBC-news.</p> <p>http://www.bbc.com/news/uk-england-london-35381601</p> <p>Finder BBC-nyheder efter eget valg og præsenterer dem på klassen, forskelle og ligheder mellem the US og the UK.</p> <p>Studierejse til London med virksomhedsbesøg etc. og kvartersanalyse af de forskellige områder i London, afsluttes hjemme på skolen, efter studierejsen, med præsentationer af de forskellige kvartersanalyser.</p>
Omfang	Efterår 2016 og løbende, Studierejse i 2.g til London med virksomhedsbesøg etc. (uge 40).
Særlige fokus-punkter	At eleverne kan referere konkret viden om velfærdssystemet i The UK og The USA og kan anvende viden til at analyse og perspektivering af faglige tekster og nyhedsartikler.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, klasseundervisning, præsentationer på klassen, IT-baseret arbejde, afleveringer, essays, analyser etc.

[Retur til forside](#)