

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Sommertermin 2025
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder – Tønder Handelsskole
Uddannelse	hf-enkeltfag
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Morten Westergaard
Hold	2024hf-1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion til faget og fagets metoder
Forløb 2	Livet som studerende i Danmark
Forløb 3	Kan vi stole på vores hjerne?
Forløb 4	Udvikling, sårbarhed og resiliens - Barndommens betydning
Forløb 5	Ondskab

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion til faget og fagets metoder
Forløbets indhold og fokus	Vi har arbejdet med de forskellige grene i psykologien og forløbet har dermed fungeret som et overblik over følgende: - Psykoanalytisk psykologi - Adfærdspsykologi - Eksistenspsykologi - Kognitiv psykologi - Postmoderne psykologi Eleverne har i grupper forberedt hver sin præsentation inden for de forskellige grene af psykologien, og har i fællesskab udfyldt begrebsplader, med psykologiske begreber, der dækker over emnerne. Derudover har eleverne fået en kort gennemgang af videnskabelig metode i psykologi, heriblandt betydningen af empiri og teori, kvantitativ og kvalitativ metode, forskellige typer af eksperimenter, validitet og reliabilitet samt korrelation og kausalitet.
Faglige mål	Kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.
Kernestof	Overblik over psykologiens grene og metoder
Anvendt materiale.	Kernestof: Kapitler i Larsen, Ole Schultz: <i>"Psykologiens veje"</i>, Systime: - Hverdagstænkning og videnskabelig tænkning (8,2 ns.) - Den mangfoldige psykologi (17 ns.) - Videnskabsteori og metode (30,4 ns.) Øvelser og aktiviteter i Hansen, Karen Østergaard Richter & Lap, Amina Olander: <i>"Kreativ psykologi – øvelser til leg og læring"</i>, Systime. - Psykologiske problemstillinger Supplerende: Kapitler i Larsen, Ole Schultz: <i>"Psykologiens veje"</i>, Systime: - Case: Lena (2,2 ns.) - Begrebsplader <i>Omfang: 4 moduler á 90 minutter</i>
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, klasseundervisning, fremlæggelser

Forløb 2	Livet som studerende i Danmark
Forløbets indhold og fokus	Problemformulering: Hvordan er det at være studerende 2025 og stilles der større krav til de studerende end tidligere? Fokus gennem forløbet er, hvad der kendetegner hf-studerendes hverdag i gymnasiet. Emner forløbet arbejder med er: - Ung i et senmoderne samfund - Stress og coping - Læring og læringsstile - Motivation - Hukommelse - Mobning
Faglige mål	- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Kernestof	- Socialpsykologi - Udviklingspsykologi - Kognition og læring - Personlighed og identitet
Anvendt materiale.	Kernestof: Kapitler i Larsen, Ole Schultz: <i>"Psykologiens veje"</i>, Systime: - Tvungen til at vælge (1,1 ns.) - En flodbølge af muligheder (1,4 ns.) - Unge i konkurrencestaten (1,3 ns.) - Akut og kronisk stress (1,9 ns.) - Stress og coping (0,9 ns.) - Coping (3,3 ns.) - Stress: Et samspil mellem ydre og indre faktorer (7,9 ns.) - Fra behavioristisk til social-kognitiv læringsteori (21 ns.) Øvelser og aktiviteter i Hansen, Karen Østergaard Richter & Lap, Amina Olander: <i>"Kreativ psykologi – øvelser til leg og læring"</i>, Systime. - Hvad motiverer dig? - Hvad motiverer andre? Maslow og motivation

	- Stress og arbejdsmiljø Supplerende: - Casearbejde: "17-årig tog study drugs for at præstere i gymnasiet" - Casearbejde: "Alexander besvime af stress, mens han børstede tænder: 'Jeg stillede for store krav til mig selv'" - Rapport: Stress i Gymnasiet (Udvalgt afsnit) samt metodiske overvejelser - Undersøgelse – Indlært hjælpeløshed - Undersøgelse: "Ansigtsløs kommunikation" i "Like – <i>Shitstorme, fake news, fear of missing out. What's not to like?</i>" redigeret af Camilla Mehlsen & Vincent F. Hendricks. 2019. Københavns Universitet. - "<i>Sådan bliver elever motiveret i skolen</i>": Marie Barse fra Videnskab.dk besøgt d. 23.04.21 - Casearbejde: Verdens dejligste møgunger: DR - Casearbejde: "Go' morgen taberpige: I tre år fik Caroline anonyme mobbebeskeder" - Det Kriminalpræventive Råd (red: Karo Aaen): "<i>Fakta om digital mobning</i>". Opdateret d. 04.04.2025 - Casearbejde: "6 dage til zen" (afsnit 2): DR 2023 <i>Omfang: 8 moduler á 90 minutter</i>
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, klasseundervisning, individuelle fremlæggelser

Forløb 3	Kan vi stole på vores hjerne?
Forløbets indhold og fokus	Problemformulering: I det daglige tager vi det for givet at vi kan stole på vores sanser, tanker og hukommelse – men kan vi egentligt det?
Faglige mål	- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Kernestof	- Kognition og læring - Socialpsykologi
Anvendt materiale.	Kernestof: Kapitler i Larsen, Ole Schultz: <i>"Psykologiens vej"</i>, Systime: - Perception (11,3 ns.) - Opmærksomhed (4 ns.) Øvelser og aktiviteter i Hansen, Karen Østergaard Richter & Lap, Amina Olander: <i>"Kreativ psykologi – øvelser til leg og læring"</i>, Systime. - Snusekrus - Delt og selektiv opmærksomhed - Hvad fanger din opmærksomhed? - Hukommelse - Gæt hvad jeg ser Supplerende: - Aagaard, Lars Henrik (2012): "Din fejlbarlige hjerne", B.dk 26-01-2012, http://www.b.dk/boeger/din-fejlbarlige-hjerne, besøgt 26-02-2016 (2s) - Jørgensen, Anna Sol (2013): "Sådan bliver du narret af din intuition", Videnskab.dk 15-03-2013, http://videnskab.dk/krop-sundhed/sadan-bliver-du-narret-af-din-intuition, besøgt 26-02-2016 (1½s) - Ringgaard, Anne (2016): "Professor: Man fortrænger ikke overgreb", videnskab.dk 28. november 2016, http://videnskab.dk/krop-sundhed/professor-man-fortraenger-ikke-overgreb besøgt 28-02-2017 (3½s) - "Farlige Forklaringer", DR1 2003, http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=010312102000, 60 min, uddrag - "The mcgurk effect" https://youtu.be/G-IN8vWm3m0 - "Test your awareness", youtube 2008, http://youtu.be/Ahg6qcgoay4, 1:08 - "How smart are you?? Awareness test - 10 second IQ test", youtube 2009, http://youtu.be/QdwDOL34LIA 0:36

	- ”Kan du stole på din hjerne?”, DR2 08-01-2013, http://via.mitcfu.dk/TV0000022968, 40 min., uddrag <i>Omfang: 7 moduler á 90 minutter</i>
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde og klasseundervisning

Forløb 4	Udvikling, sårbarhed og resiliens - Barndommens betydning
Forløbets indhold og fokus	Problemformulering: Hvad betyder vores barndom for vores personlighed som voksne? Vi har arbejdet med børns tidlige udvikling og tilknytning samt med resiliens. I den forbindelse har vi set nogle små eksperimenter som f.eks. still face eksperimentet, udført som det originale, men også en mere moderne version med en mobil. Eleverne har arbejdet med dokumentaren ”Er du mors lille dreng”. Derudover har vi arbejdet med forståelsen af hvad en mønsterbryder er og hvilke faktorer der kan gøre sig gældende for børn der bliver mønsterbrydere og børn der ikke gør.
Faglige mål	- Kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske - Kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag - Kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger
Kernestof	Udviklingspsykologi: - Menneskets udvikling og udviklingspotentiale i et livslangt perspektiv, herunder betydning af arv, miljø og kultur. - Omsorg, omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens.
Anvendt materiale.	Kernestof: Kapitler i Larsen, Ole Schultz: <i>”Psykologiens veje”</i>, Systime: - Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt (41,5 ns.) - Udviklingspsykologi (53,2 ns.) - Video: Spædbarnsalderen 0-2 mdr. - Video: Spædbarnsalderen 2-6 mdr. - Video: Spædbarnsalderen 0-2 mdr. - Video: Spædbarnsalderen 6-18 mdr. Øvelser og aktiviteter i Hansen, Karen Østergaard Richter & Lap, Amina Olander: <i>”Kreativ psykologi – øvelser til leg og læring”</i>, Systime. - Stern miniøvelser - Opdragelse Supplerende: - Still-face eksperimenterne (Gammel version: https://www.youtube.com/watch?v=IeHcsFqK7So + Ny version: https://www.youtube.com/watch?v=bOR7jId8wYk). - Om resiliens: https://dpu.au.dk/fileadmin/edu/Asterisk/77/Asterisk77-s4-9.pdf - Harlow's Studies on Dependency in Monkeys https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzjg8I - Om mønsterbrud: https://www.youtube.com/watch?v=oYgdmfk26nw

	- ”Er du mors lille dreng?” (TV2, 2008) - ”Min barndom i helvede” (DR1, 2012)
Arbejdsformer	Læroplæg, gruppearbejde og klasseundervisning

Forløb 5	Ondskab
Forløbets indhold og fokus	Problemformulering: Hvordan kan man forklare at mennesker udfører onde og grusomme handlinger overfor hinanden?
Faglige mål	- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Kernestof	- Socialpsykologi - Personlighed og Identitet - Udviklingspsykologi
Anvendt materiale.	Kernestof: Kapitler i Larsen, Ole Schultz: <i>"Psykologiens veje"</i>, Systime: - Gruppepres og social kontrol (10,6 ns.) - Ondskab (34,4 ns.) Øvelser og aktiviteter i Hansen, Karen Østergaard Richter & Lap, Amina Olander: <i>"Kreativ psykologi – øvelser til leg og læring"</i>, Systime. - Karantænezonen Supplerende: - Sangild, Torben: <i>"Du er fordomsfuld. Jo, du er"</i> - <i>Men måske behøver det ikke at skabe drama.</i>, d. 21.08.24 fra Zetland - Knausgaard, Karl Ove (2015): "Anders Breivik var en af os", pol.dk 18-07-2015, http://politiken.dk/debat/ECE2762336/anders-breivik-var-en-af-os/ besøgt 02-10-2015 (2 ns.) - Madsen, Maria Christine (2016): "Nye oplysninger om masseorderen: Så forfærdelig var Breiviks barndom", BT 17-03-2016, http://www.bt.dk/udland/nye-oplysninger-om-massemorderen-saa-forfaerdelig-var-breiviks-barndom, besøgt 27-09-2016, uddrag (1½ ns.) - Test af onde personlighedstræk, https://videnskab.dk/krop-sundhed/test-dig-selv-hvor-ond-er-du - <i>Asch Conformity Experiment</i>, youtube.com 22-12-2007, https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcjJA - <i>Menneskedyret 4</i>, TV-2 2005, 25 min http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=020510112245 - <i>The Stanford Prison Experiment</i>, youtube.com 04-01-2013, http://www.amara.org/da/videos/764uN8LIN7q5/info/feature-film-the-stanford-prison-experiment-documentary/ 29 min - <i>A class divided – with Zimbardo</i>, 8 min.

	<i>Omfang: 8 moduler á 90 minutter</i>
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde og klasseundervisning.